

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Play and Learn»**

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составители:
Самылкина Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Play and Learn»
2	Разработчик	Самылкина Оксана Александровна
3	Дата создания	2019 г
	Направленность	Социально-гуманитарная
4	Вид программы по степени авторства	Модифицированная
5	Вид программы по уровню освоения	Разноуровневая
6	Вид программы по форме организации педагогического процесса	Интегрированная
7	Срок реализации	2025-2026 учебный год
8	Возраст обучающихся	4-6 лет
9	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» мая 2025 г. Протокол №3
10	Дата утверждения	Приказ от «30» мая 2025 г. №35
11	Цель программы	Ознакомление детей с несложной англоязычной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.
12	Краткое содержание программы	Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. На каждом занятии используются игровые формы и методы обучения иностранному языку
13	Предполагаемые результаты	В результате обучения учащиеся начинают на слух понимать английскую речь, просьбы и простые вопросы; -произносить короткие фразы на английском языке; - знать от 30 до 50 слов; -употреблять числительные; -употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д. -строить простое предложение из нескольких слов; -осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

Лист изменений

2020-2021 учебный год: В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Система методического обеспечения стала более структурированной и многогранной. Внесены структурные изменения в Программу. Она стала содержать новый пункт «Учебно-информационное обеспечение Программы».

2021-2022 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база». В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Система методического обеспечения стала более структурированной и многогранной.

Приложение «Воспитательная работа и работа с законными представителями учащихся» откорректирована с учетом Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 286, N 287 определяющего требования к структуре программ начального общего и основного общего образования и конкретизирующего их содержание.

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы реализации и логика Программы	9
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Содержание Программы	15
1.5.1. Стартовый уровень 1 год обучения	15
1.5.2. Базовый уровень 2 год обучения	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы и методы аттестации	29
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	32
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	32
3.2. Список литературы	34
4. Приложения	36
4.1. Воспитательная работа и работа с законными представителями учащихся	36
4.2. Рабочая программа 1 год обучения	42
4.3. Рабочая программа 2 год обучения	57

1.1. Пояснительная записка.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с раннего возраста, учитывая возрастные особенности. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации: главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

.Направленность программы.

Данная программа, реализуемая в клубе ранней подготовки к школе «АБВГДейка», имеет социально-гуманитарную направленность. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим

развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Новизна и оригинальность.

Отличительной особенностью данной программы является комплексная ориентированность на развитие эмоционально-волевой, личностной и мотивационно-познавательной и поведенческой сферы ребенка дошкольного возраста. На каждом занятии используются игровые методы. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В ЦРТ «Сокол» обучение английскому языку начинается в группах детей 4-х летнего возраста, и заканчивается в группах детей 5-6 летнего возраста. Мы выделяем 2 этапа:

I этап – 4–5 лет,

II этап – 5–6 лет.

На каждом этапе программа строится с учетом особенностей детей данного возраста. Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания:

1. игровой,
2. коммуникативной,
3. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

Педагогическая целесообразность. Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика учебного заведения.

Адресат программы

Настоящая программа рассчитана на обучение всех желающих в возрасте от 4 до 6 лет, без предварительного отбора обучающихся.

Срок освоения и объем программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Play and Learn» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год – 36 часов, в неделю – 1 час.

Режим занятий

Количество детей в группе составляет 11-12 человек.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 25 минут. После 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы - ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, -- подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

1.3. Принципы реализации логика программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы.
- принцип научности предусматривает использование научно правильных понятий, определений, названий;
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий.
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.
- принцип сотворчества предполагает объединение усилий взрослого и детей для решения поставленных задач;
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности.

Логика Программы:

Программы является разноуровневой и включает в себя 2 уровня сложности: стартовый и базовый.

Стартовый уровень (1 год обучения) – это адаптация учащихся к обучению в студии, где учащиеся в течение года вырабатывают моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико - грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Контингент учащихся набирается без конкурсного набора, однако в результате установочного мониторинга, учащиеся распределяются в группы по уровню знаний и умений, творческо-конструктивному мышлению и скорости приобретения навыков работы с материалами и оборудованием. Объем часов на этом уровне 36 часов в год.

Назначение уровня – выявление и развитие потенциальных возможностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, формирование у них устойчивого интереса к освоению английского языка. Расширение специализированных знаний, умений и навыков в этом виде деятельности. Развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Базовый уровень (2 год обучения) – программа построена таким образом, чтобы дети к моменту окончания курса могли овладеть лексическим материалом по темам: животные, части тела, цвета, счет в пределах 10; игрушки, семья, еда. Приобрели умения употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д., строить простое предложение из нескольких слов, осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне .

По итогам мониторинга группы учащихся, перешедшие на базовый уровень освоения Программы, формируется, как правило, из детей успешно освоивших стартовый уровень обучения, имеющих желание дальнейшего развития своих возможностей. Объем часов на этом уровне (2 год обучения) 36 часов в год. В группы **стартового и базовый уровней** обучения могут быть зачислены учащиеся (в т. ч. в середине учебного года), не занимающиеся ранее в этой группе, но успешно прошедшие собеседование или иные

испытания или прошедшие обучение по смежным видам деятельности в других учебных заведениях.

1.4. Планируемые результаты

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: формирование:

в познавательной и творческой сфере	• основы художественной культуры и эмоционально-ценностного отношения к миру; • устойчивого познавательного интереса к английскому языку посредством художественной деятельности; •
в ценностно-смысловой сферы личности	• принятия духовных ценностей Мировой художественной культуры; • чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с английским языком
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• коммуникабельности и доброжелательности, доверия и внимательности к учащимся, готовности к сотрудничеству и дружбе;
в сфере самообразовании и самовоспитании	• желания самостоятельно приобретать знания и способности к самоорганизации (планированию, самоконтролю, самооценке); • навыков самостоятельной работы
в сфере гражданской идентичности личности	• формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества.

развитие:

в познавательной и творческой сфере	• широких познавательных интересов, инициативы и любознательности
в ценностно-смысловой сферы личности	• эстетического сознания через освоение художественного наследия России и народов мира.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
в сфере самообразовании	• самостоятельности, инициативы и

и самовоспитании	ответственности личности как условия ее самоактуализации; • формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; • развитие у учащихся потребности в самообразовании и умении самостоятельно интегрировать и воплощать полученные умения и навыки.
в сфере гражданской идентичности личности	• восприятия мира как единого и целостного, уважение к истории и культуре каждого народа.

Метапредметные:

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
– знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) – приобретение и осуществление практических навыков и умений ; – развитие памяти; – максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка,	– развитие коммуникативности, желания сотрудничать и оказывать помощь при создании коллективной творческой деятельности; – уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми; – умение адекватно владеть речью во время творческого процесса и при обсуждении.	-выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

в познавательной сфере	уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
-------------------------------	---

	владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Части тела», «Еда», «Одежда»
в ценностно-ориентационной сфере	-формировать эмоционально - ценностное отношение к английскому языку развивать художественный (эстетический) вкус; -формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
в эстетической деятельности	-формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; -формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

Предполагаемые результаты реализации программы.

К концу 1 года обучения:

Знания:

- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Знать изученные лексические темы: дикие и домашние животные, части тела, цифры.

Умения:

- Считать до 10;

Слушать педагога и выполнять его указания

- Односложно отвечать на вопросы;

Навыки:

1. У всех детей мелкая моторика рук должна быть развита не ниже среднего уровня.
2. Навык совместной работы в детском коллективе.

Личностные достижения:

- Уровень интеллектуального развития у детей должен быть не ниже среднего уровня.
- Отсутствие тревожности и эмоционального напряжения.
-

Предполагаемые результаты реализации программы.

К концу 2 года обучения:

Знания:

понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую, просьбы и простые вопросы;

-произносить короткие фразы на английском языке;

- знать от 30 до 50 слов;

-употреблять числительные;

Умения:

-употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

Навыки:

1. Навык совместной работы в детском коллективе.

Личностные достижения:

1. Дети становятся эмоционально уравновешенными.
2. Развитие познавательных процессов на среднем и высоком уровнях.
3. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

В результате обучения дети смогут:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы;
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

Также у детей

-разовьются позитивные способы общения и поведения.

1.5. Содержание Программы.

1.5.1.Стартовый уровень 1 год обучения.

№	Курсы	Кол-во	В том числе		Формы контроля. (Промежуточная и итоговая аттестация)
		часов	теорет ически х	Практи ческих	
1	«Введение в образовательную программу». «Давайте познакомимся». «Семья»	10	2	8	Мониторинг Наблюдение.
2	“Домашние и ” дикие животные , птицы”	9	2	7	Текущий контроль. (Собеседование. Наблюдение. Опрос.)
3	“Мои игрушки”. «Цифры»	8	2	6	Текущий контроль. (Собеседование. Наблюдение. Опрос.)
4	Цвета .Части тела	9	2	7	Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа.
Итого		36ч	8ч	28ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс: «Введение в образовательную программу. Семья. «Давайте познакомимся».

Теория: Инструктаж по правилам поведения в ЦРТ и в объединении. План работы объединения на учебный год. Изучение команд и грамматических оборотов. «Семья: мама, папа, я.». «Семья: бабушка, дедушка и другие родственники». «Семейный альбом». Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению: (Is this...? Have you got...? How many....? A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has...)

Практика: отработка диалогов (Hello! I’m Mike. I’m Alex).(What’s your name? My name is ...). Фонетическая игра «Сказка о язычке». Игра «Семья». «Кто что делает?». Игра «Назови ласково». «Какая мама» Игра «Прятки «Пальчиковая гимнастика «Улитка».

Курс: Домашние и дикие животные и птицы».

Теория: «Домашние животные». Рассматривание и называние различных картинок с изображением животных «Дикие животные». Введение и закрепление новых звуков: [w],[t],[s],[j],[dʒ],[k]. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog . Знакомство с командами: Run!Jump! Swim!Fly! Hop!Stop!. Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению:What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a gooseblack, Множеств. число сущ. This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run)

Практика:

Пальчиковая игра «Утро». «Кто как голос подает?», «Угостим животных». Пальчиковая игра «Утро». «Найди котенка». Игра «Один-много». «Кого не стало?». Пальчиковая игра «Утро». Игра «Отгадай по описанию». «Кто позвал тебя, узнай». Пальчиковая гимнастика «Наша кошечка играет». Игра «Кто где живет?». Игра «Взрослый и малыш». Игра «Лиса и лисенок». Пальчиковая игра «Мурка». Упражнение «В лесу». Подвижная игра «Живет медведь в большой берлоге». Игра «Зайка». Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа.

Курс: «Мои игрушки». «Цифры»

Теория: Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению: What toys do you like? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see? a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, I like a doll. This is a kite. Is this) .(One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.)

Практика: Игра «Для чего нужны?» «Помоги кукле». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». «Гном и великан». «Похлопаем-потопаем». «Узнай на ощупь». Мыльные пузыри». «Помоги кукле». «Веселые человечки». «Соберем куклу Таню на прогулку». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Уберем одежду в шкафчик.» «Один-много».

Курс: «Цвета». «Части тела».

Теория: Рассматривание и называние различных картинок с изображением глаз, ушей, волос и т.д. Введение новых слов: eye, nose , mouth, ear, hair, head, Red, orange, yellow, green, brown, purple, white

Аудирование Лексическое наполнение Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like, I don't like, Yes, please, No, thank you

Практика: «Мишкины вопросы». Игра «Стенка, стенка, потолок». Игра «Пять братцев». «Расскажем и покажем». «Чего не стало?». «Найди такой же». Пальчиковая гимнастика «Киска». Игра «Для чего нужны?» «Помоги кукле». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». «Гном и великан». «Похлопаем-потопаем». «Узнай на ощупь». Мыльные пузыри». Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа.

1.5.2. Базовый уровень 2 год обучения

№	Курсы	Кол-во	В том числе		Формы контроля. (Промежуточная и итоговая аттестация)
		часов	теорет ически х	Практи ческих	
1	«Введение в образовательную программу». «Знакомство»	10	2	8	Мониторинг Наблюдение.
2	«Еда. «В гостях»	9	2	7	Текущий контроль. (Собеседование. Наблюдение. Опрос.)
3	«Clothes» . «Weather»	8	2	6	Текущий контроль. (Собеседование. Наблюдение. Опрос.)
4	«Numbers «(11-20 ,20-100)	9	2	7	Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа.
Итого		36ч	8ч	28ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс: «Введение в образовательную программу. «Знакомство»

Теория: «Что такое английский». Рассказать детям о том, как интересно говорить на другом языке. Познакомить их с привычками и особенностями англичан. Пояснить детям в каких странах говорят на английском языке. Показать фонетические особенности английского языка. Привить детям любовь и интерес к языкам и культурам других стран. Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.» Введение новых слов: boy, girl.

Практика: Прослушивание аудиозаписи «It's a long way». Знакомство с новой речевой конструкцией: «Who are you?». Закрепление структуры «I'm...». Игра «Кто ты?». Игра «Испорченный телефон».

Курс: «Еда». В гостях»

Теория: Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов (honey, corn, cheese, milk, meat). Введение структуры для понимания. Развивать у детей навыки диалогической речи, тренировать память и внимание. Введение и закрепление новых структур для говорения: «I like», «I like very much», «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!».

Практика: Прослушивание аудиозаписи «Baby eng». Игра «Кто где живет?». Игра «Взрослый и малыш». Игра «Лиса и лисенок». Пальчиковая игра «Мурка». Упражнение «В лесу». Подвижная игра «Живет медведь в большой берлоге». Игра «Съедобное-несъедобное».

Курс: «Одежда». «Погода».

Теория: «Времена года», «Осень». «Зима. Зимние забавы». «Новогодний праздник». «Весна». «Лето». «Продукты питания». Рассматривание и называние продуктов питания, знакомство с понятиями «завтрак», «обед». «ужин». Введение структуры для понимания: «Do you like...?», «How many... can you see on the table». Введение и закрепление новых структур для говорения: «Yes, I do», «No, I don't.».

Практика:

Игра «Осенние звуки». «Осенние листочки». Игра «Осенью». Игра «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Зайка». «Дождь идет». Развитие навыка проведения прямых вертикальных и горизонтальных линий. Игра «Доскажи словечко». Игра «Тихо и громко». Игра «Деревца и ветер». Пальчиковая гимнастика листопад». Игра «Осень». Игра «Кого позвали?». Игра «Два ежа». Игра «Расскажем о снежинке». «Где лежит снег?». Пальчиковая гимнастика «Снежок». «Сколько снежков?». «Подуй на снежинку». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Упражнение «Лыжная прогулка». Упражнение «Вьюга». Упражнение «Мы во двор пошли гулять». «Назови ласково».

Курс: «Цифры (11-20), (20-100)

Теория: Закрепление ранее пройденного материала. Закрепление структуры для понимания: «How many... can you see on the table?». Введение и новых структур для говорения: «Do you like...?», «Yes, I do», «No, I don't.», «That's right.», «That's wrong». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание. Введение структуры для понимания: «How many?». Продолжать развивать речевые навыки у детей, тренировать память и внимание.

Практика:

Игра «Для чего нужны?», «Помоги кукле», «Сколько». Пальчиковая

гимнастика «Солнышко». «Гном и великан». «Похлопаем-потопаем». «Узнай на ощупь». Мыльные пузыри». Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности
б Центр в установленном законодательством Российской Федерации
морядке несет ответственность за реализацию в полном объеме
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в
соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

и Начало учебного года – 01.09.2025 года

и Окончание учебного года – 31.05.2026 года.

с Начало учебных занятий: 01.09.2025 года;

я Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 15.09.2025 года.

и Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

о
т
в
е

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения
Социально-гуманитарная	4	2
Итого:	4	2

3. Регламент образовательного процесса:

- а • 1 год обучения – _1_ час в неделю (36 часов в год);
е • 2 год обучения – _1_ час в неделю (36 часов в год);
•

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия:

а
н
и
я

Для детей 4-6 лет 25 минут, после 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2026 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, работа ведется по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и т.д. В период летних каникул обучающиеся выполняют самостоятельную работу предложенную педагогом.

Каникулы осенние 1 неделя (конец октября – начало ноября)

Каникулы зимние 2 недели (конец декабря – начало января)

Каникулы весенние 1 неделя (конец марта – начало апреля)

Каникулы летние 3 месяца (июнь – август)

2.2. Условия реализации программы

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят обучающихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и обучающимися;
- самое важное – это мотивация. Заинтересованность в изучении языка – главный фактор;
- повторение. Повторять нужно регулярно, ежедневно. Заучивание слов и выражений – это фундамент для овладения как устной, так и письменной речью;
- систематическое использование игровых ситуаций во время занятий;
- настойчивость, труд, терпение.

Кадровое обеспечение

С обучающимися работает педагог дополнительного образования (руководитель студии), а также для осуществления психодиагностики, проведения развивающих занятий, коррекционной педагогики учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и выявления потенциально одаренных учащихся с детьми работает педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия в рамках Программы проводятся в светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам: сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением. Для проведения занятий имеется кабинет, разделенный на игровую зону и рабочую, а также соответствующее оборудование. Каждое занятие проводится с использованием презентаций Power Point и музыкального сопровождения.

Оборудование включает:

- мультимедийную установку (компьютер или ноутбук, проектор, звуковые колонки), так как каждое занятие проводится с использованием презентаций PowerPoint и музыкального сопровождения;

- наглядные пособия в цветном виде;
- дидактические материалы, методическая литература;

- музыкальный центр.

Для выполнения практических заданий программы необходимы следующие инструменты и материалы:

- бумага: альбомы;
- графические материалы: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры;
- музыкальные композиции (со словами и без слов);
- игрушки из кукольного театра (пальчиковый театр и ручной театр);
- маски различных животных, картинки из сказок;
- шнуровки, мозаика, кубики, конструкторы, мячи;
- мелкие игрушки: животные (домашние, дикие), насекомые;
- раздаточный материал для штриховки, обведения, раскрашивания и т.д.
- диагностические методики

Методическое обеспечение программы

Методической основой для разработки данной Программы, её содержания, форм и методов являются идеи отечественных специалистов, являющихся в разное время новаторами в области педагогики, она включает в себя совокупность традиционных и инновационных методов и приемов, направленных на формирование и развитие у учащихся одновременно технического развития и художественного восприятия окружающего мира.

Для решения задач, поставленных в Программе, необходимо:

- использовать различные традиционные и инновационные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные психо-возрастные особенности учащихся;
- учитывать местные условия, возможности и национальные традиции;
- сочетать различные формы и способы обучения.

Образовательный процесс строится на следующих **педагогических принципах**:

- принцип доступности и последовательности (последовательность изучения тем представлена в логическом развитии от простого к сложному, постепенном формировании новых практических умений и навыков у учащихся);
- учет возрастных особенностей (предполагает личностно-ориентированный подход к учащимся, учет их возможностей, интересов);

- принцип наглядности (для повышения эффективности усвоения знаний на занятиях применяются наглядные пособия, иллюстративный материал);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);
- принцип заинтересованности детей результатами своего труда (после каждого занятия изготовленные поделки выставляются на просмотр, оцениваются всей группой, лучшие отмечаются);
- принцип любознательности детей;
- принцип индивидуально-творческой деятельности (работа над творческими работами);
- принцип научности (владение специальной терминологией и разработка проектной работы).
-

Формы учебной деятельности, предусмотренные Программой:

При реализации Программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Пересказ, ответы на вопросы педагога
Объяснительно-иллюстративный метод	Беседы, рассказы.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы.	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, игровые приемы.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания направлены на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации.

На занятиях используются следующие методические приемы:

- беседа,

- использование презентации по теме,
- использование аудио и видео записей,
- игры по темам с использованием картинок,
- ролевые игры,
- обыгрывание ситуаций («встреча», «интервью», «однажды на празднике»),
- ситуативные игры («что я люблю», «В гостях», «в магазине»),
- составление мини-рассказов по темам,
- работа над произношением с помощью скороговорок, рифмовок,
- инсценировка коротких рассказов и пьес.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются коммуникативный, наглядный методы.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Также, практически на каждом занятии выполняются двигательные упражнения, и упражнения на регуляцию эмоционального состояния детей. Ведущей формой работы является игра.

Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у дошкольников.

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Также, практически на каждом занятии выполняются двигательные упражнения, и упражнения на регуляцию эмоционального состояния детей. Ведущей формой работы является игра.

Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и

релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у дошкольников.

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Программа предусматривает традиционную систему организации учебного процесса:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Признак классификации	Методы обучения
По источнику информации	• словесный; • наглядный; • практический;
По логике передачи и восприятия информации	• индуктивный (способ изложения информации от частного к общему) • дедуктивный (от общего – к частному) • смена видов деятельности или разнообразие, как по содержанию, так и по форме
По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	• методы сообщения новых знаний; • методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; • метод проверки и оценки знаний, умений и навыков
По степени самостоятельности и способу усвоения программного материала	• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); • репродуктивный (многократное повторение); • проблемно-поисковый; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский; • самостоятельная работа

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

Методы обучения	Формы и виды
Словесные методы	• рассказ, • беседа, • пояснение, • объяснение, • поощрение и т.д.
Наглядно-слуховой	• объяснение и показ педагогом выполнения работы.
Наглядно-зрительный	• работа с использованием технологических карт; • интерактивные экскурсии в мастерские и музеи, • работа по группам и парами
Практический	• тренинги и упражнения, • показ педагогом приемов изготовления элементов работы, • самостоятельная работа, • творческий проект
Творческий	• поиск, • творческая деятельность, • дидактические игры
Интегрированный	• освоение «синтетичности» видов искусства и наук: изобразительное искусство, ДПИ, технология, черчение, математика, др.
Проблемный	• показ не одного варианта выполнения работы, а два или нескольких, • вариативности приемов над проектом,

Методы стимулирования учащихся и мотивации к активизации образовательной деятельности

Признак классификации	Методы обучения
Стимулирование интереса к занятиям	• учебно-познавательные игры; • создание эмоционально-нравственной ситуации; • создание ситуации успеха
Эмоциональные методы мотивации	• поощрение, порицание • учебно-познавательная игра, • просмотр и обсуждение творческих

	работ с последующим разбором, • создание ситуации успеха, • стимулирующее оценивание, • свободный выбор задания
Познавательные методы мотивации	• опора на жизненный опыт, • создание проблемной ситуации, • побуждение к поиску альтернативных решений, • выполнение творческих заданий, • «мозговая атака», • посещение выставок (или виртуальное путешествие) с целью знакомства с образцами традиционных изделий из древесины и элементов современных интерьеров, созданных из фанеры.
Волевые методы мотивации	• метод «портфолио», • информирование об обязательных результатах обучения, • познавательные затруднения, • самооценка деятельности и коррекция, • рефлексия поведения, • прогнозирование будущей деятельности, • профессиональная ориентация.
Социальные методы мотивации	• ситуаций взаимопомощи, • участие в социально-значимой деятельности, • заинтересованность в результатах коллективной деятельности.

Методы контроля и взаимоконтроля образовательной деятельности

Признак классификации	Методы
Устные методы	• опрос теоретических знаний, • игровые методики
Педагогические наблюдения	, • мониторинг

2.3. Формы и методы аттестации

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в детском объединении. Формами проведения аттестации являются: собеседование, тестирование, опрос, наблюдение, самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, итоговые (игровые) занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.п.

Сроки проведения аттестации:

до 31 мая 2026 г. – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);

–итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Оценочные материалы.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Оценочные материалы

Мониторинг детского развития включают в себя:

-оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

- диагностика познавательных способностей – диагностика перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

-диагностика коммуникативных способностей – выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Уровень подготовки детей определяется по следующим параметрам:

Умственное воспитание.

Уметь:

- группировать предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различие предметов по свойствам: величине, форме, цвету;
- . знает формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Развитие речи.

Ребенок должен уметь:

- активно общаться со сверстниками,
- говорить не торопясь, внятно,
- отвечать на вопрос педагога,
- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- отвечать на вопросы, обращения;
- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договариваться о совместной игре;
- участвовать в общем разговоре;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Нравственное воспитание.

Ребенок должен уметь:

- сказать «Привет», «Пока», «Здравствуйте», «До свидания»;
- сказать «Пожалуйста» и «Спасибо» при какой-либо просьбе или помощи.

Художественная литература.

Ребенок должен уметь:

- заинтересованно слушать стихи и сказки в течение 10-15 минут;
- отвечать на вопросы педагога.

Критерии оценки

Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.

№	Виды навыки			
Ф. И. ребенка	Говорение	Аудирование	Овладение программной лексикой	Фонетические навыки

Условные обозначения: владеет навыком+
не в полной мере(сделал лишь половину заданий) +-
не владеет навыком -

Диагностика говорения-можно использовать для этой цели художественные картинки или сюжетные. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученной лексики.

Диагностика аудирования — используются записанные на аудионосители предложения, слова, смысл которых ребенку предстоит понять. После этого по-русски просят из карточек, лежащих на столе положить на маленький стол картинку того, что он услышал.

Диагностика овладения программной лексики — выбираем 4-5 тем, подбираем картинки к каждой, ребенок должен распределить по темам.

Диагностика фонетических навыков — приготовить 2 карточки форматом А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Подведение итогов обучения: демонстрация полученных результатов на открытых занятиях для педагогов и родителей, в форме творческих отчетов: постановка сценки, рассказывание стихов, выставка рисунков.

Итоговая аттестация в объединении проводится в форме игровой программы.

Обучающиеся выполняют групповые творческие задания по изученным курсам.

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации: Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 28.04.2033
4. Федеральный закон РФ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 №11;

13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
20. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
21. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
22. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Письма Министерства просвещения РФ

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
32. Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

33. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04.2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
34. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

35. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
36. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.11.2018 № 1459 «О внесении изменений в приказ №450 от 16.04.2018 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
37. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2021 № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

38. Устав городского округа город Липецк Липецкой области РФ.
Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:
39. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
40. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 № 12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2. Список литературы

Список использованной литературы по педагогике и методике:

1. Английский для малышей. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под. ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с.
2. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.
3. Биболетова М. З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
5. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
6. Коти Т. Ю. Английская азбука, М., 1997.
7. Черепева Н. Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). М., «Аквариум», 2002.
8. Лосева С. В. Английский в рифмах, М., Буклет, 1993.
9. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В. А., М. ,АЙРИС ПРЕСС, 2001.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М. Л. Филина, Волгоград, 2009.
11. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста "Английский язык и дошкольник" М.Штайнепрайс.
12. "Английский для дошкольников", Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.

Список использованной литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
2. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Ижогина Т.И. Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
4. Кулиш В.Г., Сталкер. Занимательный английский для детей, 2001.
5. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Скультэ, В.И. Английский для детей.- М.: Айрис-пресс, 2013.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС", 2013.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет, (учебник) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН - ПРЕСС, М., 2013
9. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

1.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4.1

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«PLAY and LEARN»
социально-гуманитарной направленности
направленности
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Самылкина О.А.

г. Липецк, 2025

I. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 г.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа по общеобразовательной (общеразвивающей) программе Play and Learn» реализовывалась в объединении «Happy English», в которой обучалось 4 группы с первого года обучения и 2 группы второго года обучения.

Основная воспитательная задача - воспитание нравственных, патриотических качеств, этического сознания и повышения общего культурного уровня учащихся.

1. Количественная характеристика творческого коллектива

1.1.Общий численная характеристика студии:

а) на начало года 48

г) на конец года (кол-во) 44

д) количество мальчиков 34

е) количество девочек 14

Основные причины ухода детей - по состоянию здоровья, семейные обстоятельства.

1.2. Возрастная характеристика учащихся студии:

Дошкольников 48

1.3. Количество обучающихся по годам обучения:

1 год обучения 1,2, 4, 5 группа 43 обучающихся.

2 год обучения 3,6 группа 24 обучающихся.

1.4. Количество обучающихся с особыми потребностями

В трудной жизненной ситуации – 0

Учащиеся с ослабленным здоровьем (ОВЗ и дети-инвалиды) – 0

Одаренные – 0

2. Качественная характеристика воспитательной работы объединения «Happy English».

Детский коллектив объединения «Happy English» входит в состав клуба ранней подготовки к школе «АБВГДейка». Занятия в объединении носит психоразвивающий характер, воспитание обучающихся является неотъемлемой частью программы.

Массовые мероприятия, в связи с эпидемиологической ситуацией, под запретом, поэтому традиционный праздник осени, новогодний праздник, и Праздник Международного женского дня 8 марта, носил формат праздничных занятий.

2.1 В рамках Центра были проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся объединения « Happy English» принимали активное участие в реализации городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

В рамках городской акции были проведены следующие занятия: «Юные таланты», «Бабушкины сказки», «Сказка о рыбаке и рыбке».

2.2. Участие в мероприятиях ЦРТ “Сокол”, городских и областных:

- Акция «Мир твоих увлечений» (сентябрь);
- Здоровьесберегающие: «Правила поведения на дороге и вблизи водоемов в осенний и зимний период», «Правила поведения на воде в летний период»;

3. Цель и задачи работы

Целью воспитательной работы в прошлом учебном году являлось создание условий для творческой самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации творческой деятельности в рамках воспитательной системы.

Цель реализовывалась посредством следующих **воспитательных задач**:

- Развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию творческих занятий.
- Формирование сплоченного коллектива в целом, психологически, духовно и физически здоровых учащихся, имеющих представление о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека.
- Формирование экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

II. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

4. Цель воспитательной работы на новый учебный год: продолжение создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию позитивного мышления и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Ступени» и плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Воспитательные задачи:

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» первой ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активном участие в ее реализации
- Продолжить работу над формированием сплоченного и дружного детского коллектива.
- Посредством творческой деятельности воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гражданственности, гордости за историческое наследие предков;
- Продолжать мероприятия по формированию здорового образа жизни, экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

5. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье» Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (инструктаж по ТБ при работе в студии, инструктаж при нахождении вблизи водных объектов, дорогах и т.д.)	1, 2, 4, 5/1 3,6/2	+								
2.	Акция «Мир твоих увлечений»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2		+							
3.	Составление маршрута безопасного движения	1, 2, 4, 5/1 3,6/2			+						
4.	Мероприятие «Разноцветная страна»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
Модуль «Интеллектуальное здоровье» Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Мероприятие «В стране английского языка»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2					+				
2.	Познавательное занятие «Праздник осени»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2		+							
Модуль «Духовное здоровье» Направление «Духовно – нравственное воспитание»											
1	Новогоднее мероприятие	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+					
2	Мероприятие «Прекрасный день 8 марта!»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+		
Модуль «Нравственное здоровье» Направление «Патриотическое воспитание»											
1	«День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля.	1, 2, 4, 5/1 3,6/2						+			
2	«День Победы» познавательная программа.	1, 2, 4, 5/1 3,6/2									+
Модуль «Эмоциональное здоровье» Направление «Художественно-эстетическое воспитание»											

1.	Мероприятие, посвященное английским традициям	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+						
2.	Виртуальное путешествие по странам «	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+			
Модуль «Профессиональное здоровье»												
Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»												
1.	Мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	1, 2, 4, 5/1 3,6/2				+						
Модуль «Социальное здоровье»												
Направление «Гражданско-правовое воспитание»												
1.	Моя семья – ты Родины частичка. (занятие)	1, 2, 4, 5/1 3,6/2							+			
Направление «Работа с родителями»												
1.	Индивидуальные консультации		+			+						+
2.	Беседы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Анкетирование				+							
4.	Родительские собрания		+									+
5.	Открытые занятия			+								

1. Работа с законными представителями учащихся

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- участие в Городском фестивале родительских инициатив.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческая мастерская;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу или администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, социальных акций, проектов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей